



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.**

**PROFESSORAS: REGINA ZAMBERLAN / VALÉRIA MARQUES / VIVIANE COSSARI**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E ARTE.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 a 28 de agosto de 2020.**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 24 a 28/08, para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ❖ LÍNGUA PORTUGUESA
- ❖ MATEMÁTICA
- ❖ GEOGRAFIA
- ❖ ENSINO RELIGIOSO
- ❖ HISTÓRIA
- ❖ CIÊNCIAS

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- Ler e interpretar texto informativo e HQ (histórias em quadrinhos);
- Ampliar vocabulário, construir o SEA.
- Realizar atividades variadas com dígrafos.

**MATEMÁTICA**

- Resolver e interpretar situações problemas envolvendo cálculo mental e operações que envolvam multiplicação;
- Ler, interpretar e resolver problemas utilizando cálculo mental, ordem crescente e dobro.

**HISTÓRIA**

- Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**GEOGRAFIA**

- Comparar os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural e suas paisagens.

**ENSINO RELIGIOSO**

- Compreender o conceito de símbolos.

**CIÊNCIAS**

- Identificar e caracterizar as principais partes e funções das plantas.
- Reconhecer condições necessárias para a germinação.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser RESPONDIDAS no caderno com cabeçalho e não se esqueça da margem. Algumas atividades serão realizadas **no livro de Geografia pág. 128 até 131 e no livro de Ciências pág. 100 até 104**. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolve-las na folha, colocar o cabeçalho no caderno e colar a folha que você resolveu.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Através de atividades escritas, de desenhos, entre outros.

**DIA 24 DE AGOSTO - SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia a tirinha e responda as perguntas abaixo:



Menino Maluquinho

Interpretação de texto

- 1) Quem são os personagens da historinha?  
R: \_\_\_\_\_
- 2) No terceiro quadrinho, o que a Carol fez ao descobrir o saco plástico?  
R: \_\_\_\_\_
- 3) Com qual animal Carol confundiu o saco plástico?  
R: \_\_\_\_\_
- 4) ) Porque nessa historinha aparecem vários pontos de exclamação?  
R: \_\_\_\_\_
- 5) Porque a Carol chegou a conclusão que fosse poluição?  
R: \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

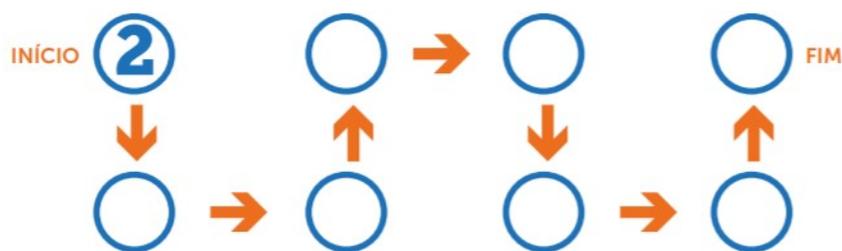
Complete a tabela numérica, que deve ser crescente. Em vez de cada número que falta, use uma ficha com operação de multiplicação que represente esse número.

ONZE		TREZE		
	DEZESSETE		DEZENOVE	
	VINTE E DOIS	VINTE E TRÊS		
VINTE E SEIS			VINTE E NOVE	TRINTA
TRINTA E UM		TRINTA E TRÊS	TRINTA E QUATRO	
	TRINTA E SETE	TRINTA E OITO	TRINTA E NOVE	

$7 \times 2 =$	$8 \times 4 =$	$5 \times 5 =$	$4 \times 5 =$
$9 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$9 \times 2 =$	$3 \times 5 =$
$6 \times 6 =$	$3 \times 4 =$	$3 \times 7 =$	
$4 \times 4 =$	$4 \times 7 =$	$7 \times 5 =$	$5 \times 8 =$

Você sabe o que é dobro? É o número contado duas vezes. Ou ele somado com ele mesmo. Por exemplo: o dobro de 5 é 10, porque  $5 + 5 = 10$ .

Complete a sequência sempre com o dobro do número anterior. Parta do 2 e siga as flechas.



- A. Pinte de azul os números da sequência que estão entre 10 e 40.
- B. Pinte de amarelo os números maiores que uma centena.
- C. Descubra o segredo no início de cada sequência abaixo e continue:

0 - 3 - 6 - 9 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .

0 - 2 - 4 - 6 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DIA 25 DE AGOSTO - TERÇA-FEIRA**

**ENSINO RELIGIOSO**

- Link desta aula: <https://youtu.be/N6VmJh3gPTA>

**SÍMBOLOS**

**QUE É UM SÍMBOLO?**  
**TUDO O QUE REPRESENTA, SUGERE OU**  
**SUBSTITUI ALGUMA COISA.**

Os primeiros símbolos foram feitos a muito tempo...

**ARTE RUPESTRE**



**DESENHADA NAS PAREDES DO CÂNION DO RIO POTI, NO PIAUÍ.**

Agora observe e veja se você conhece alguns destes símbolos:



**PODE ATRAVESSAR  
A RUA COM SEGURANÇA.**



**BANDEIRA DO BRASIL**



**BRASÃO DA  
FAMÍLIA ARAÚJO**



**VENENO,  
PERIGO E MORTE.**



**SÍMBOLO DO DIREITO**



**ÍCONE DE WIFI**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SÍMBOLO UNIVERSAL  
INDICATIVO DE UM  
RESTAURANTE.**



**LAVAR AS MÃOS**



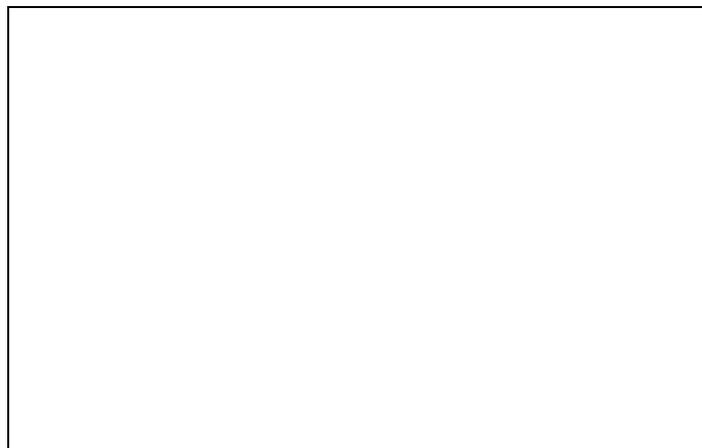
**ÁREA ESCOLAR**



**TV ESCOLA CURITIBA**

**VAMOS BRINCAR DE CRIAR SÍMBOLOS**

**IMAGINE QUE VOCÊ PRECISA SER IDENTIFICADO A PARTIR DE UM DESENHO/OU IMAGEM. QUAL SERIA O DESENHO QUE REPRESENTARIA VOCÊ? QUAIS SERIAM AS CORES QUE VOCÊ USARIA PARA COLORIR O SÍMBOLO? AGORA MÃOS À OBRA!**



**PARA DESCOBRIR O TEMA DA NOSSA PRÓXIMA AULA SUBSTITUA OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS:**

#	@	©	😊	◆	⚙️	🎵	>	≠
I	M	O	B	R	S	L	G	E



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**HISTÓRIA**

**O nosso município e seus pontos turísticos e históricos**

Rolândia é o município que vivemos e amamos. Já estudamos e ouvimos vários conteúdos e narrativas a respeito da nossa cidade. Hoje iremos comparar alguns pontos e lugares existentes em nosso município de como eram e como estão na atualidade.

Assista com atenção e depois realize a atividade proposta com bastante capricho.

- ✓ Vídeo 1 <https://youtu.be/CDnt-p8K58I>
- ✓ Vídeo 2 <https://youtu.be/P2QQz1ZO9fg>

Agora, depois que você assistiu aos dois vídeos, escolha uma foto de cada do primeiro vídeo(fotos antigas) e do segundo vídeo(fotos atuais) e ilustre. Não se esqueça de escrever qual o local que você escolheu:

FOTO ANTIGA	FOTO ATUAL
<p>LOCAL _____</p>	<p>LOCAL _____</p>

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Avestruz**

A avestruz é a maior ave que existe. Ela não voa, mas é famosa por sua velocidade na corrida. O macho cava o ninho na areia e a fêmea põe os ovos. Ele choca os ovos à noite e ela durante o dia. Hoje existem criadores de avestruz, que visam o couro, a carne, os ovos e as plumagens. Um avestruz pesa cerca de 45 kg, eles atingem uma velocidade de até 50 km/h e vivem de 50 até 70 anos.



**Referência**

bibliografica:<http://atividadesemacanosiniciais.blogspot.com/2014/02/texto-informativo.html?m=1>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...**

Você sabe o que é **DÍGRAFO**?

São duas letras que representam um único som:  
**CH, LH, NH, GU, QU, RR, SS, SC, XC, SÇ.**  
Há, também, os casos de m ou n em final de sílabas como em empada, onça etc.

Vamos ver se você aprendeu!!!

1- Leia a frase e circule as palavras que possuem dígrafos:

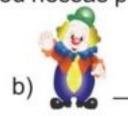
**O Gigante ouviu um barulho. Era Joãozinho, saindo correndo do castelo, bem depressa!**

2- Agora, escreva, no retângulo, as palavras que você circulou:

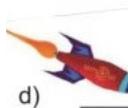
LH	RR	NH	SS

3- Escreva o nome de cada desenho e descubra outras palavras que possuem dígrafo. Depois, marque os dígrafos que você encontrou nessas palavras:

a)  \_\_\_\_\_

b)  \_\_\_\_\_

c)  \_\_\_\_\_

d)  \_\_\_\_\_

e)  \_\_\_\_\_

f)  \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA**

Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de Geografia utilizando o livro didático. Você deverá colocar a data da atividade na parte superior de cada folha do livro.

**Livro de Geografia: páginas 128 a 131.** Ler o texto da página 128 e resolver os exercícios (letra a/b) oralmente. Na página 129 fazer a leitura e no exercício 1 sublinhar (grifar) a alternativa **correta** (letra a ou b). O exercício 2 realizar oralmente.

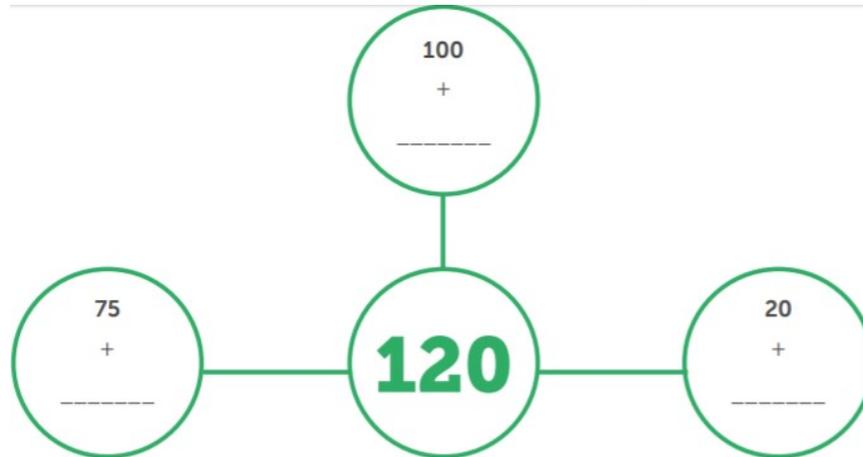
Na página **130**, fazer a leitura do texto OS RECADOS DA TERRA e realizar a interpretação oral do mesmo. Também realizar o exercício 1 oralmente. No exercício 2, sublinhar (grifar) **no texto**, em **vermelho**: onde os bilhetes eram deixados.... e em **azul**, os recadinhos que a Terra transmitiu para as crianças.

Para terminar, na página **131**, você irá criar o seu bilhete para a TERRA. Seja criativo(a) e preste atenção nas dicas e estrutura do bilhete. Não se esqueça de colocar o nome do nosso municio, a data, e assinar. Vamos combinar que você irá fotografar esse bilhete e mandar no whats particular da professora, ok??

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**DIA 27 DE AGOSTO - QUINTA-FEIRA**

**MATEMÁTICA**

1)Escreva em cada balão os números que faltam para completar 120.



2)Uma caixa custa 20 reais.

Quanto custará:

A. 2 caixas: \_\_\_\_\_

b. 3 caixas: \_\_\_\_\_

c. 4 caixas: \_\_\_\_\_

3)Descubra, em cada linha, a qual número a frase se refere. Leia com atenção as pistas.  
Pinte a resposta correta:

É MAIOR QUE 4 E MENOR QUE 8:	0	4	5	8
É MAIOR QUE 28 E É ÍMPAR:	31	64	82	90
É MENOR QUE 5 E MAIOR QUE 2:	0	2	4	6
NÃO É PAR E É MAIOR QUE 48:	26	39	50	81
É MENOR QUE 15 E É PAR:	25	5	16	8
É MAIOR QUE 70 E MENOR QUE 15 + 65:	40	95	87	78
É MAIOR QUE 30 + 20 E NÃO É ÍMPAR:	31	40	80	91
NÃO É PAR E É IGUAL A 18+12+15:	50	45	60	55

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CIÊNCIAS**

**As plantas**

As plantas são compostas por partes importantes. Cada parte desempenha função importante para a planta. Porém, dependendo da planta, ela pode não ter uma ou outra parte desempenhando as funções básicas normalmente.

Assista ao vídeo abaixo e depois resolva o exercício proposto:

<https://youtu.be/JoB-69Nvxy4>

**Partes da planta e suas funções**

Numere a segunda coluna das funções das plantas de acordo com a primeira:



The diagram shows a tree with various parts labeled with numbers 1 through 6. To the right of the tree is a list of 10 functions, each preceded by a circle. The functions are:

- Por meio delas as plantas respiram.
- Dão origem à novas plantas.
- Responsáveis pela reprodução.
- Sustenta os galhos, as folhas e os frutos.
- Absorve água e sais minerais do solo.
- Protegem as sementes.
- Fixa a planta ao solo.
- Transporta a seiva para todas as partes da plantas.
- Responsáveis pela fotossíntese.

The numbered parts of the tree are:

- 1 Raiz
- 2 Caule
- 3 Folhas
- 4 Flores
- 5 Frutos
- 6 Sementes

[cantinhopreferidodamah.blogspot.com](http://cantinhopreferidodamah.blogspot.com)

Agora vamos trabalhar nosso conteúdo de Ciências utilizando o livro didático. Você deverá colocar a data da atividade na parte superior de cada folha do livro.

**Livro de Ciências: páginas 100 a 104.** Observar a página **100** e responder oralmente as questões 1,2 e 3. Na página **101** fazer a observação e a discussão oral da mesma. Ler e interpretar oralmente as páginas **102 e 103**. Na página **104** resolver oralmente o exercício 1 e resolver no livro, o exercício 2.



CALIGRAFIA

Decifre a mensagem e descubra a profissão de Arquimedes.  
Escreva-a na pauta.



- caco +



- ca + nis +



- tu

Leia e copie.

○ filho do maquinista

Num dia quente e quieto,

um moleque muito esquisito

amarrrou o seu cachorro

na perna de um cabrito.

E o pai, que é maquinista,

ainda diz que o filho é "artista".

DIA: 28/08 (SEXTA-FEIRA) AULAS ESPECÍFICAS



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

**TURMA: 3º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO - 2020

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> MELODIA E EFEITOS SONOROS EM CANTIGA; CONFECÇÃO DE MARIONETE</li> <li>➤ <b>MATRIZES EST. CULT.:</b> RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PR.EF15AR.n.3.39-</b> CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO O GÊNERO MUSICAL-CANTIGA FOLCLÓRICA;</li> <li>• <b>PR.EF15AR03.s.3.05</b> - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</li> <li>• <b>PR.EF15AR14.s.4.14</b> - PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS EFEITOS SONOROS, POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO/CRIAÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://youtu.be/N-jyURrj-X4">https://youtu.be/N-jyURrj-X4</a></li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, E HOJE: COLA, TESOURA, EMBALAGEM DE PAPELÃO, BARBANTES E VARETAS.</li> </ul>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> MELODIA E EFEITOS SONOROS EM CANTIGA; CONFECÇÃO DE MARIONETE</li> <li>➤ <b>MATRIZES EST. CULT.:</b> RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS</li> </ul>

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ARTE**

**❖ ATIVIDADE DA SEMANA: BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA**

**FIXANDO E APRENDENDO: O FOLCLORE É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO.**

1- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA;

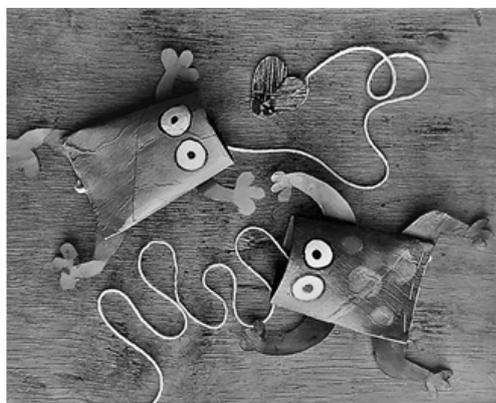
2- FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DA VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=71\\_Og1J5k\\_4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=71_Og1J5k_4&feature=youtu.be)

<p><b><u>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</u></b>  <b>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</b>  <b>NÃO LAVA PORQUE NÃO</b>  <b>QUER</b>  <b>ELE MORA LÁ NA LAGOA</b>  <b>NÃO LAVA O PÉ</b>  <b>PORQUE NÃO QUER</b>  <b>MAS QUE CHULÉ!</b></p> <p><b>A SAPA NA LAVA A PÁ</b>  <b>NA LAVA PÁ PARCA NA CÁ</b>  <b>ALA MARA LÁ NA LAGÁ</b>  <b>NA LAVA A PÁ PARCA NA CÁ</b>  <b>MAS CÁ CHALÁ!</b></p>	<p><b>E SEPE NE LEVE E PÊ</b>  <b>NE LEVE PE PERQUE NE QUE</b>  <b>ELE MERE LE NE LEGUE</b>  <b>NE LEVE E PÊ PERQUE NE</b>  <b>QUE</b>  <b>MES QUE CHELÊ!</b></p> <p><b>I SIPI NI LIVI I PI</b>  <b>NI LIVI PI PIRQUI NI QUI</b>  <b>ILI MIRI LI NI LIGUI</b>  <b>NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI</b>  <b>MIS QUI CHILI!</b></p>	<p><b>O SOPO NO LOVO O PÔ</b>  <b>NO LOVO PÔ PORCO NO CÔ</b>  <b>OLO MORO LO NO LOGO</b>  <b>NO LOVO O PÔ PORCO NO</b>  <b>CÔ</b>  <b>MOS CO CHOLO!</b></p> <p><b>U SUPU NU LUVU U PU</b>  <b>NU LUVU PU PURCU NU CU</b>  <b>ULU MURU LU NU LUGU</b>  <b>NU LUVU U PU PURCU NU CU</b>  <b>MUS CU CHULU!</b></p>
---	---	---

QUE TAL CONFECCIONAR UM BRINQUEDO FOCLÓRICO AGORA??? VEJA NA PÁGINA SEGUINTE...

3- VAMOS FAZER OBILBOQUÊ DE SAPINHO PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA CANTADA? SIGA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO:



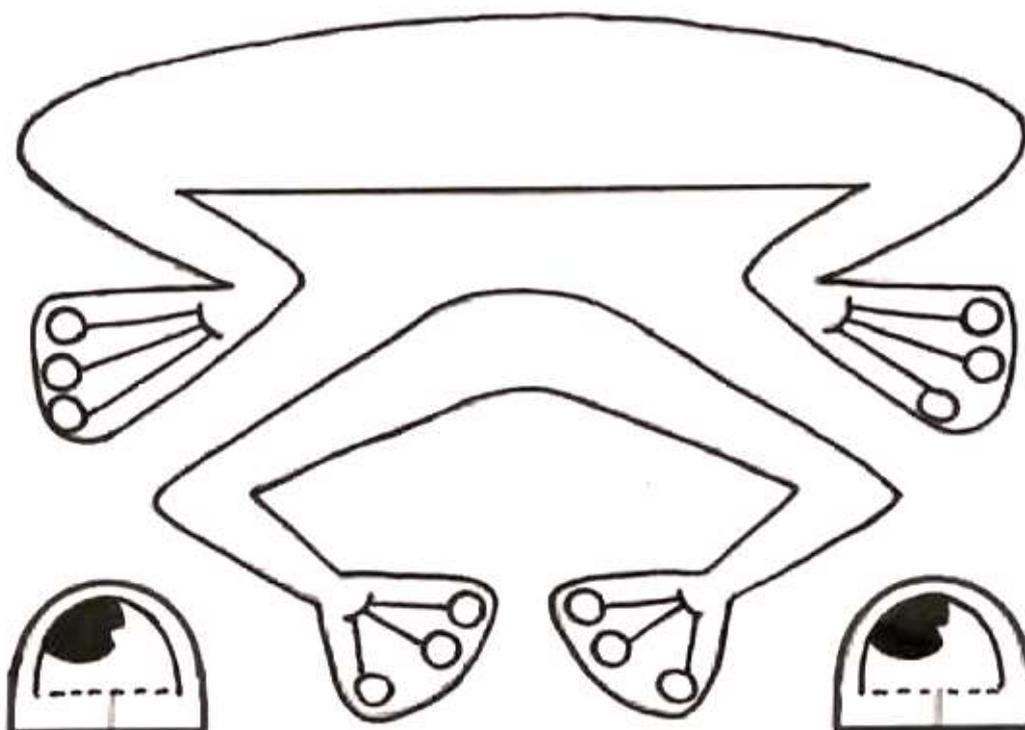
- PINTE O SEU ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM TINTA, OU GIZ DE CERA, OU LÁPIS DE COR, OU ENCAPANDO COM PAPEL COLORIDO DE SUA ESCOLHA;
- FECHE UM DOS LADOS DO ROLINHO COM UMA FITA, GRAMPEADOR OU COLA;
- PINTE DE VERMELHOA PARTE ABERTA DO ROLINHO PARA FICAR PARECENDO A BOCA;
- FAÇA COM OUTRO PAPEL MAIS FIRME (PODE SER OUTRO ROLINHO) AS PERNAS DO SAPINHO, PINTE E RECORTE. DEPOIS, COLE NO CORPO DO SAPINHO;

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- DESENHE E PINTE TAMBÉM OS OLHOS, RECORTE-OS E COLE-OS PRÓXIMOS À BOCA.
- FAÇA UMA MOSQUINHA EM PAPEL MAIS GROSSO, PRENDA-A EM UMA BOLINHA DE PAPEL BEM APERTADINHA (POIS ELA TEM QUE PESAR UM POUCO);
- CORTE UMA FITA OU BARBANTE (MAIS OU MENOS 30 CENTÍMETROS) E COLE UMA PONTA DENTRO DA BOCA DO SAPINHO, E NA OUTRA PONTA COLE A MOSQUINHA;
- **ESTÁ PRONTO, AGORA É SÓ BRINCAR DE PEGAR A MOSCA COM SEU BILBOQUÊ DE SAPINHO!!!**
- MANDE UMA FOTO OU VÍDEO DO SEU BRINQUEDO. ESPERO QUE VOCÊS GOSTEM DA ATIVIDADE.

**VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPINHO...**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADE COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 3º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO DE 2020.**

**1-O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL.**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS (PR.EF35EF05.A.3.08).**

**ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER!**

- **AQUECIMENTO:** FAÇA 10 POLICHINELOS, UMA CORRIDINHA NO LUGAR E ALONGUE BRAÇOS E PERNAS POR 10 MINUTOS (UTILIZE OS VÁRIOS EXERCÍCIOS DE ALONGAMENTO QUE JÁ FOI POSTADO NOS ROTEIROS ANTERIORES).

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO: BEISEBOL**

**UM BREVE CONHECIMENTO SOBRE ESTE ESPORTE**

- O BEISEBOL É UM ESPORTE DE GRANDE ACEITAÇÃO NOS ESTADOS UNIDOS, NO JAPÃO, NA COREIA DO SUL, NA VENEZUELA E EM ALGUNS PAÍSES DA AMÉRICA CENTRAL. NO BRASIL, O BEISEBOL AINDA NÃO É UM ESPORTE MUITO CONHECIDO, MAS JÁ VEM GANHANDO ALGUM ESPAÇO. TUDO COMEÇOU QUANDO EMPREGADOS DE EMPRESAS ESTRANGEIRAS SE REUNIAM PARA JOGAR. MUITAS EQUIPES SURGIRAM ENTRE AS DÉCADAS DE 1910 E 1920, E ATÉ UMA LIGA AMADORA FOI ORGANIZADA NESSA ÉPOCA. PARALELAMENTE, OS IMIGRANTES JAPONÊSES TAMBÉM TROUXERAM A CULTURA DO BEISEBOL AO BRASIL. PARA A PRÁTICA DESSE ESPORTE É NECESSÁRIO UM TACO, QUE TEM FORMATO CILÍNDRICO E PODE SER TANTO DE MADEIRA QUANTO DE ALUMÍNIO E SUA MASSA PODE VARIAR ENTRE 850 GRAMAS E UM QUILO, E SEU TAMANHO MÉDIO É DE 81 CENTÍMETROS E UMA BOLA, QUE TEM CIRCUNFERÊNCIA ENTRE 23 E 25 CENTÍMETROS, E SUA MASSA DEVE SER EXATAMENTE DE 142 GRAMAS. SUA ESTRUTURA INTERNA PODE SER DE CORTIÇA, CORDA OU LÃ, DESDE QUE REVESTIDA POR COURO COSTURADO À MÃO.

**BEISEBOL ADAPTADO:**

NA AULA DE HOJE VAMOS ADAPTAR ESSE JOGO PARA SER JOGADO NA SUA CASA, ATRAVÉS DO ARREMESSO E A REBATIDA.

- PRIMEIRAMENTE PROVIDENCIE O MATERIAL PARA A AULA: CONFECCIONE BOLINHAS DE PAPEL E UM TACO QUE PODE SER UM CABO DE VASSOURA, DE BET'S OU ALGO PARECIDO.
- PROCURE FAZER ESTA ATIVIDADE EM UM LUGAR QUE TENHA ESPAÇO.
- CHAME ALGUÉM PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE COM VOCÊ.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE:**

**\* ARREMESSO:**

- BRINCAR À VONTADE COM A BOLINHA DE PAPEL, JOGANDO PARA CIMA E PEGANDO COM AMBAS AS MÃOS;
- CHAME ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA. JOGUE A BOLINHA PARA ELE(A) E PEÇA QUE DEVOLVA PARA VOCÊ. ALTERNE AS MÃOS: DIREITA E ESQUERDA, TANTO NO ARREMESSO COMO NA PEGADA.

**\* REBATIDA:**

- COM O TACO, TENDE REBATER A BOLA PARA QUEM ESTÁ COM VOCÊ. VOCÊS DEVEM FICAR DISTANTES UNS TRÊS PASSOS DE DISTÂNCIA. PRIMEIRO, JOGUE PARA CIMA E TENDE ACERTÁ-LÁ E FAZER COM QUE CHEGUE NA OUTRA PESSOA. DEPOIS, PEÇA QUE LANÇEM PRA VOCÊ TENTAR REBATE-LA.

SEGUE UM LINK DE UM VÍDEO DE CRIANÇAS DO 3º ANO JOGANDO BEISEBOL ADAPTADO PARA A IDADE:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PIFXXA9Q52O](https://www.youtube.com/watch?v=PIFXXA9Q52O)

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO COLOQUE A DATA – A ATIVIDADE QUE REALIZOU - QUEM PARTICIPOU DA ATIVIDADE COM VOCÊ - DESCREVA SE VOCÊ TEVE DIFICULDADE EM REALIZAR E FAÇA UM DESENHO DO JOGO EM SEU CADERNO OU ABAIXO

---

---

---

---

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORES: DAIANA CASTILHO**

**TURMA: 3º ANO A e B**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 a 28 DE AGOSTO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical relacionado aos números até 40.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e faça o exercício de escrita dos numerais conforme a escrita por extenso.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de escrita dos numerais conforme a escrita por extenso juntamente com as fotos enviadas para a professora por <i>WhatsApp</i> .

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- Números de 1 a 40 – Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IbmVb06CqFY&t=15s>

**Date: August, \_\_\_\_\_, 2020 - English**

**NUMBERS (NÚMEROS)**

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- <i>three</i>	14- <i>fourteen</i>	24- <i>twenty-four</i>	34- <i>thirty-four</i>
4- <i>four</i>	15- <i>fifteen</i>	25- <i>twenty-five</i>	35- <i>thirty-five</i>
5- <i>five</i>	16- <i>sixteen</i>	26- <i>twenty-six</i>	36- <i>thirty-six</i>
6- <i>six</i>	17- <i>seventeen</i>	27- <i>twenty-seven</i>	37- <i>thirty-seven</i>
7- <i>seven</i>	18- <i>eighteen</i>	28- <i>twenty-eight</i>	38- <i>thirty-eight</i>
8- <i>eight</i>	19- <i>nineteen</i>	29- <i>twenty-nine</i>	39- <i>thirty-nine</i>
9- <i>nine</i>	20- <i>twenty</i>	30- <i>thirty</i>	40- <i>forty</i>
10- <i>ten</i>			

**EXERCISE**

1- ***Write them in numbers*** (Escreva em numerais):

<b><i>Fifteen: 15</i></b>	<b><i>Twenty:</i></b>
<b><i>Forty:</i></b>	<b><i>Seven:</i></b>
<b><i>Thirty-one:</i></b>	<b><i>Thirty:</i></b>
<b><i>Four:</i></b>	<b><i>Nine:</i></b>
<b><i>Ten:</i></b>	<b><i>Eleven:</i></b>